**ILUSTRAÇÕES**

Gráfico 1 - Percentual de crianças com reações adversas da Rede Municipal de Montes Claros – MG. (n=77)

Tabela 1. Aceitabilidade do cardápio escolar ofertado pela Rede Municipal de Montes Claros – MG.

|  |
| --- |
| **Escala Hedônica** |
| **Variável** | **N** | **%** |
| Adorei | 35 | 81,4 |
| Gostei  | 5 | 11,6 |
| Indiferente | 1 | 2,3 |
| Não Gostei | 0 | 0 |
| Detestei | 2 | 4,7 |
|  |  |  |

Tabela 2. Questionário de lanches levados de casa por crianças da Rede Municipal de Montes Claros – MG (n=77).

|  |
| --- |
| **Questionário** |
| **Variável** | **Opções** | **n** | **%** |
| A criança leva lanche de casa? | Sim | 36 | 46,8 |
| Não | 41 | 53,2 |
| Com que frequência a criança leva os lanches de casa? | 1 a 2 dias | 22 | 28,5 |
| 2 a 3 dias  | 22 | 28,5 |
| Todos os dias | 33 | 43,0 |
|  |  |  |

Tabela 3. Justificativa dos responsáveis porque as crianças pesquisadas levam lanche de casa para a escola, com valor de frequência real e absoluta (n = 77).

|  |
| --- |
| **Justificativas para levar lanche de casa para a escola** |
| **Variável** | **N** | **%** |
| Considerar o lanche escolar não compatível com a restrição alimentar do filho | 30 | 39,1% |
|  Complemento do lanche escolar | 18 | 23,3% |
| A criança recusa o lanche ofertado na escola. | 14 | 18,1% |
| Costume e gosto da criança. | 5 | 6,5% |
| Pedido da escola | 5 | 6,5% |
| Porque os colegas levam e a criança fica com vontade  | 5 | 6,5% |

Tabela 4. Nível socioeconômico das mães das crianças pesquisadas com valor de frequência real e absoluta (n = 77).

|  |
| --- |
| **Nível Socioeconômico**  |
| **Variável**  | **Opção** | **N°** | **%** |
| Escolaridade | Ensino Fundamental  | 9 | 12 |
| Ensino Médio | 51 | 66 |
| Ensino Superior  | 14 | 18 |
| Não respondeu  | 3 | 4 |
| Carteira assinada | Sim | 19 | 25 |
|  Não | 56 | 72 |
| Não respondeu  | 2 | 3 |
| Renda média | 1 Salário Mínimo | 43 | 55 |
| 2 Salários Mínimos | 19 | 25 |
| 3 Salários Mínimos | 10 | 13 |
| Mais de 4 Salários Mínimos  | 3 | 4 |
| Não Respondeu | 2 | 3 |