

PIBID: A DIMENSÃO SOCIOLÓGICA PRESENTE NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NO INÍCIO DA ESCOLARIDADE

Camila Alves Da Silva Rodrigues Pimentel¹

Vera Lúcia Catoto Dias²

Anamaria da Silva Martin Gascón Oliveira³

Resumo: *O presente artigo tem o objetivo de analisar por meio de intervenção pedagógica com jogos sonoros, como a função social da escola influencia na aprendizagem de alunos no início da escolaridade. A metodologia centrou-se em pesquisa bibliográfica/documental seguida de pesquisa de campo pela aplicação de instrumento sondagem de leitura/escrita realizada com alunos do 1º ano do ensino fundamental em uma escola pública estadual, localizada no município de São José dos Campos, São Paulo. Esta proposta justifica-se por expor como a função social da escola pode influenciar no sucesso dos alunos nos anos iniciais. A análise de resultados fundamentada em Pierre Bourdieu para a identificação do funcionamento da intervenção.*

Palavras-chave: Ensino; Escola; Aprendizagem; Contexto social.

¹ Pedagogia/Universidade do Vale do Paraíba – UNIVAP/Faculdade de Educação e Arte–FEA. E-mail: milapimentel@hotmail.com.

² Pedagogia/Universidade do Vale do Paraíba – UNIVAP/Faculdade de Educação e Arte–FEA. E-mail: vcatoto@univap.br.

³ Pedagogia/Universidade do Vale do Paraíba – UNIVAP/Faculdade de Educação e Arte–FEA. E-mail: gascon@univap.br.