

## REPRESENTAÇÃO SOCIAL DO PROFESSOR SOBRE AS DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

Joana Jesus Silva<sup>1</sup>

Edna M. Querido de Oliveira Chamon<sup>2</sup>

**Resumo:** *O presente trabalho analisa os processos e conteúdos representacionais dos professores de 9 escolas públicas de um município do Vale do Paraíba Paulista com relação às dificuldades de aprendizagem do aluno. Foram realizadas 15 entrevistas com professores do ensino fundamental. A análise de conteúdo informatizada das entrevistas com o software ALCESTE® revelou 7 classes de discursos, uma delas especificamente ligada ao tema “dificuldade de aprendizagem”. A representação social da dificuldade de aprendizagem para esse grupo revela que os sujeitos atribuem ao próprio aluno e ao seu contexto sócio-econômico-cultural a responsabilidade pelo insucesso, conferindo aos fatores externos a principal causa destas dificuldades. Os professores culpabilizam especialmente as condições de vida do educando e a ausência da família na vida escolar do estudante. Identificou-se os processos de objetivação e ancoragem que estão na gênese da representação social da dificuldade de aprendizagem do aluno.*

**Palavras-chave:** Representações Sociais; Dificuldade de aprendizagem; Fracasso Escolar.

---

<sup>1</sup> Mestrado Profissional em Educação/UNITAU, Brasil. E-mail: joanajesus@hotmail.com.

<sup>2</sup> Mestrado Profissional em Educação/UNITAU, Brasil. E-mail: Edna.chamon@gmail.com.