

A PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFSP

Nicole Faria Costa¹
Graziela Marchi Tiago²

Resumo: *Por determinação da Lei 11.892/2008, 20% das vagas dos Institutos Federais devem ser destinadas a cursos de licenciatura e programas especiais de formação pedagógica com vistas à formação de professores para a educação básica, com ênfase nas áreas de ciências, matemática e educação profissional (art. 8º). Estudos voltados às propostas formativas que vêm sendo oferecidas mostram-se essenciais à melhoria delas. Dentre as dificuldades enfrentadas pelos cursos de licenciatura estão em interpretar os significados da Prática como Componente Curricular (PCC), e estas dificuldades já se expressam inclusive pelas diferentes formas de sua implementação nos projetos pedagógicos dos cursos. Assim, os objetivos deste trabalho são contribuir com a construção de uma concepção de PCC e também fornecer um panorama de como esta PCC está inserida nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), mais especificamente cursos de Licenciatura em Matemática ofertados nos câmpus do IFSP.*

Palavras-chave: Prática como Componente Curricular (PCC); Licenciatura em Matemática; IFSP.

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo/IFSP, Brasil. E-mail: nicolefariac@gmail.com.

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo/IFSP, Brasil. E-mail: graziela@ifsp.edu.br.