

CONCEPÇÕES SOBRE OS SINAIS DE PONTUAÇÃO POR ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Raimunda Francisca de Sousa¹

Anderson Silva²

Resumo: *Esta pesquisa discute a respeito da concepção que alunos do Ensino Fundamental têm sobre pontuação. Justifica-se este estudo pela escassez de trabalhos que explorem a temática. Como embasamento teórico, nos ancoramos nas contribuições da Análise Dialógica do Discurso, elegendo o conceito de enunciado concreto como categoria de análise. Da perspectiva metodológica, foi apresentada uma pergunta de pesquisa aos alunos de um 3º ano de uma escola pública paulista. Em nossas considerações, a visão que os educandos possuem a respeito desse conteúdo no primeiro contato de alfabetização é intrinsecamente ligado aquilo que os professores comentam por meio de atividades didáticas.*

Palavras-chave: Sinais de pontuação; Concepções; Análise dialógica do discurso.

¹Secretaria Municipal de Educação de São José dos Campos, Brasil. E-mail: francisca.desousa2009@hotmail.com.

² Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/ Programa de Pós-Graduados em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (LAEL), Brasil. E-mail: andcs23@hotmail.com.